

**Отчет о результатах самообследования за 2021-2022 учебный год
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«СОШ №1»**

Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Утвержден приказ от 17.04.2023 №87

Принято на заседании педсовета протокол № 4 от 28.03.2023г.



I. Аналитическая часть (Образовательная деятельность):

Уровни образования.

-начальное общее образование

-основное общее образование

-среднее общее образование

- Форма обучения - очная.

- Количество классов - 29, 807 учащихся, средняя наполняемость 27,8 , профили обучения- универсальный в 10 и в 11 классах.

СВЕДЕНИЯ О СТРУКТУРЕ КЛАССОВ

Уровень образования / класс	Базовый уровень		Профессиональный уровень	
	Число классов	Кол-во уч-ся	Число классов	Кол-во уч-ся
Начальное общее образование				
1	3	86		
2	3	100		
3	3	104		
4	3	94		
ИТОГО	12	384		
Основное общее образование				
5	3	76		
6	3	84		
7	3	76		
8	2	83		
9	2	60		
ИТОГО	13	379		
Среднее общее образование				
10	1	21	1	21
11	1	23	1	23
ИТОГО	2	44	2	44
ВСЕГО	27	807	2	44

- Количество учащихся на дому на конец учебного года -1 человек.

- Учебный план (анализ реализованного учебного плана).

Учебный план школы разработан на основе: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 г. № 286, приказа МО и Н РФ от 18.07.2022г. №569 «О внесении изменений в ФГОС НОО, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 г. № 287, приказа МО и Н РФ от 18.07.2022г. №569 «О внесении изменений в ФГОС ООО, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом от МО и Н РФ 17 мая 2012г. № 413, (ред от 11.12.2020)

Школа функционировала в составе 29 классов I, II, III уровни образования.

Начальное общее образование

На уровне начального общего образования 12 классов (1 класс - 3, 2 класс - 3, 3 класс - 3, 4 класс - 3). Во всех классах осуществляется реализация ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ № 286 от 31.05.2021г. Учебный план составлен на основе примерного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы начального общего образования. Часть, формируемая участниками образовательного процесса во 2-4 классах по 1 часу распределена на расширение программы по предмету «Математика». Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» введен для изучения в 4 классе в объеме 1 часа в неделю для изучения модуля «Основы светской этики», выбранного законными представителями учащихся.

Основное общее образование

На уровне основного общего образования 14 классов.

Во всех классах реализуется основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования. Основой для разработки плана выбран примерный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы основного общего образования. По одному часу из части, формируемой, участниками образовательных отношений в 5-6 классах направлено на изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР), По одному часу из части, формируемой, участниками образовательных отношений в 5 классах отведено на предмет «Обществознание»; по 1 часу в 6 классах на расширение учебной программы «Математика»; по 1 часу в 7 классах на расширение учебной программы «Алгебра» и «Русский язык»; 1 час в 8, 9 классах на второй иностранный (немецкий язык) в соответствии с требованиями ФГОС ООО; в 8 классах на расширение учебной программы «Русский язык» 1 час, в 9 классах на изучение учебной программы «Алгебра» 1 час.

Среднее общее образование

10-11 классы ФК ГОС

Учебный план 10, 11 классов разработан на основе примерного учебного плана для универсального профиля в соответствии ФГОС СОО, включающий учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом и углубленном уровне). Учебный план 10, 11 классов строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предпочтений учащихся 9 классов. Обязательная часть учебного плана среднего общего образования определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основной образовательной программой среднего общего образования. Учебный план универсального профиля содержит обязательные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественные науки», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», индивидуальный проект. На углубленном уровне в 10 классе изучаются предмет «Математика» и «История». С целью удовлетворения потребностей учащихся в 10 классе, в учебном плане курсы по выбору распределяются следующим образом: элективный курс «Избранные вопросы информатики» - 2 часа, «Избранные вопросы биологии» - 1 час, «Комплексные задачи по физике» - 1 час, «Избранные вопросы математики» - 2 часа, «В мире русской литературы» - 1 час, «Органическая химия» - 1 час. На углубленном уровне в 11 классе изучаются предметы «Математика» и «Обществознание». С целью удовлетворения потребностей учащихся в 11 классе, в учебном плане курсы по выбору распределяются следующим образом: элективный курс «Избранные вопросы информатики» - 2 часа, «История России с древнейших времен по 19 век» - 1 час, «Основы общей химии» - 1 час, «Избранные вопросы биологии» - 1 час, «Комплексные задачи по физике» - 1 час, «Избранные вопросы математики» - 1 час.

Календарный учебный график на 2022 - 2023 учебный год

1. Продолжительность учебного года в МБОУ «СОШ №1»

Начало учебного года – 01.09.2022 года

Продолжительность учебного года:

- в 1-м классе – 33 недели;
- в 2-11 классах –34 недели;

Окончание учебного года:

1- 11 классы- 25.05.2023г

2. Количество классов-комплектов:

I уровень 1-ый класс - 3	II уровень 5-й класс - 3	III уровень 10-ый класс-1
2-ой класс - 3	6-й класс – 3	11-ый класс - 1
3-й класс - 3	7-й класс – 3	
4-й класс - 3	8-й класс – 3	
Всего 12 классов - комплектов	9-й класс – 3 Всего 15 классов-комплектов	Всего 2 класс-комплекта

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

3.1 Учебный год делится на четверти:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1-ая четверть	01.09.2022г.	28.10.2022г.	8
2-ая четверть	07.11.2022г.	27.12.2022г.	7
3-я четверть	09.01.2023г.	24.03.2023г.	11 (1 кл. –10)
4-ая четверть	03.04.2023г.	25.05.2023г. .	8

3.2. Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	29.10.2022г.	06.11.2022г.	9
Зимние	28.12.2022г.	08.01.2023г.	12
Весенние	25.03.2023г.	02.04.2023г.	9
Дополнительные (для 1 класса)	20.02.2023г.	26.02.2023г.	7

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю

5-ти дневная учебной неделя в 1-ых классах,
6-ти дневная учебная неделя во 2-11 классах.

5. Регламентирование образовательного процесса на день

5.1 Сменность: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» Чистопольского муниципального района РТ работает в две смены:

1смена-8.00-классы:1абв, 4абв, 5абв , 9абв, 10, 11

2 смена-13.30-классы: 2абв, 3абв, 7абв, бабв, 8абв

5.2 Продолжительность уроков:

-1-е классы –35 минут (1-е полугодие) , 40 минут (2 полугодие),

2-е –11-е классы –40 минут.

В 1 классах в сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут. Остальное время заполняется целевыми прогулками, физкультурными занятиями, развивающими играми. Уроки по другим предметам проводятся в форме уроков- игр, экскурсий и т.д.

5.3. Режим учебных занятий (понедельник- суббота):

Режимное мероприятие	начало	окончание
1 й урок	8.00	8.40
2-й урок	8.50	9.30
3-й урок	9.50	10.30
4-й урок	10.50	11.30
5-й урок	11.40	12.20
6-й урок	12.30	13.10

2 смена

Режимное мероприятие	начало	окончание
1 – й урок	13.30	14.10
2- й урок	14.30	15.10
3-й урок	15.30	16.10
4-й урок	16.20	17.00
5-й урок	17.10	17.50
6-й урок	18.00	18.40

Понедельник

1 смена

Режимное мероприятие	начало	окончание
Разговор о важном	8.00	8.30
1 – й урок	8.35	9.15
2- й урок	9.25	10.05
3-й урок	10.15	10.55
4-й урок	11.05	11.45
5-й урок	11.55	12.35
6-й урок	12.40	13.20

2 смена

Режимное мероприятие	начало	окончание
Разговор о важном	13.30	14.00
1 – й урок	14.10	14.50
2- й урок	15.00	15.40
3-й урок	15.50	16.30
4-й урок	16.40	17.20
5-й урок	17.25	18.05
6-й урок	18.10	18.50

Расписание звонков в 1-х классах

1 полугодие	2 полугодие
1 урок 8.00-8.35	1 урок 8.00-8.40
2 урок 8.50-9.25 динамическая пауза	2 урок 8.50-9.30 динамическая пауза
3 урок 9.45-10.20 динамическая пауза	3 урок 9.50-10.30 динамическая пауза
4 урок 10.40-11.15	4 урок 10.50-11.30

6. Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация определяется учебным планом, проводится в соответствии с

положением «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ N 1». Итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

7. Внеурочная деятельность реализуется через: программы курсов внеурочной деятельности, деятельность классного руководителя, деятельность воспитателя ГПД, деятельность иных работников школы (педагога-организатора, психолога, библиотекаря), а также организаций культуры и спорта. Максимально допустимый недельный объём нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели, не более 10 часов.

Направления внеурочной деятельности:

1. Социальное направление
2. Общеинтеллектуальное направление
3. Духовно-нравственное направление
4. Общекультурное направление
5. Спортивно-оздоровительное направление
6. Проектно-исследовательская деятельность

Допускается изменения в зависимости от социального запроса родителей(законных представителей), учащихся.

8. Регламентирование дополнительного образования. Содержание дополнительного образования ориентировано на 36 учебных недель в год с учетом необходимости занятости учащихся в каникулярное время.

9. График дежурства администрации школы

День недели	ФИО дежурного	Время дежурства
Понедельник	Гайсина А.Р. Просвиркина Т.В.	8.00-13.00 13.00-18.40
Вторник	Зайцева Ю.Г. Гайсина А.Р.	8.00-13.00 13.00-18.40
Среда	Просвиркина Т.В. Билалова И.С.	8.00-13.00 13.00-18.40
Четверг	Билалова И.С. Зайцева Ю.Г.	8.00-13.00 13.00-18.40
Пятница	Исламова Н.Н. Батуева О.Л.	8.00-13.00 13.00-18.40
суббота	1 неделя- Гайсина А.Р. 2 неделя- Билалова И.С. 3 неделя-Просвиркина Т.В. 4 неделя-Зайцева Ю.Г.	8.00-13.00 13.00-18.40

10. Приемные дни директора

День недели	Время приема
понедельник	8.00-17.00
четверг	9.00-17.00
суббота	8.00-14.00

11. График работы ГПД на 2022-2023 учебный год

Класс	Кол-во	Учитель	Дни работы	Время
-------	--------	---------	------------	-------

	учащихся			работы
1 А	25	Арсеньева Е.В.	Понедельник-пятница	11.15-14.30
1Б	25	Кириллова О.В.	Понедельник-пятница	11.15-14.30
2А	25	Легасова К.К.	Понедельник, пятница	12.45-13.30; 16.45-17.30
			Вторник, среда, четверг	12.45-13.30 17.30-18.15
2Б	25	Разуваева О.А.	Понедельник, пятница	12.45-13.30; 16.45-17.30
			Вторник, среда, четверг	12.45-13.30 17.30-18.15
2В	25	Хайруллина Г.М.	Понедельник, пятница	12.45-13.30; 16.45-17.30
			Вторник, среда, четверг	12.45-13.30 17.30-18.15
3А	25	Матвеева Л.С.	Понедельник, пятница	12.45- 13.30 16.45-17.30
			Вторник, среда, четверг	12.45-13.30 17.30-18.15
3Б	25	Кашапова Л.С.	Понедельник, пятница	12.45- 13.30 16.45-17.30
			Вторник, среда, четверг	12.45-13.30 17.30-18.15
3В	25	Публикова Н.Е.	Понедельник, пятница	12.45- 13.30 16.45-17.30
			Вторник, среда, четверг	12.45-13.30 17.30-18.15
4А	25	Сунгатуллина Р.Р.	Понедельник, пятница	11.15-12.45
			Вторник, среда, четверг	07.30-08.00 12.05-13.05
4Б	25	Разгуляева М.В	Понедельник, пятница	11.15-12.45
			Вторник ,среда, четверг	07.30-08.00 12.05-13.05
4В	25	Сокова М.А.	Понедельник, пятница	11.15-12.45
			Вторник , среда, четверг	07.30-08.00 12.05-13.05

I. Система управления

Управление МБОУ «СОШ №1» строится на принципах единоличания и самоуправления. Ведущим принципом управления школы является согласование интересов всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости ОУ и ответственности всех субъектов образовательного процесса за результаты деятельности школы.

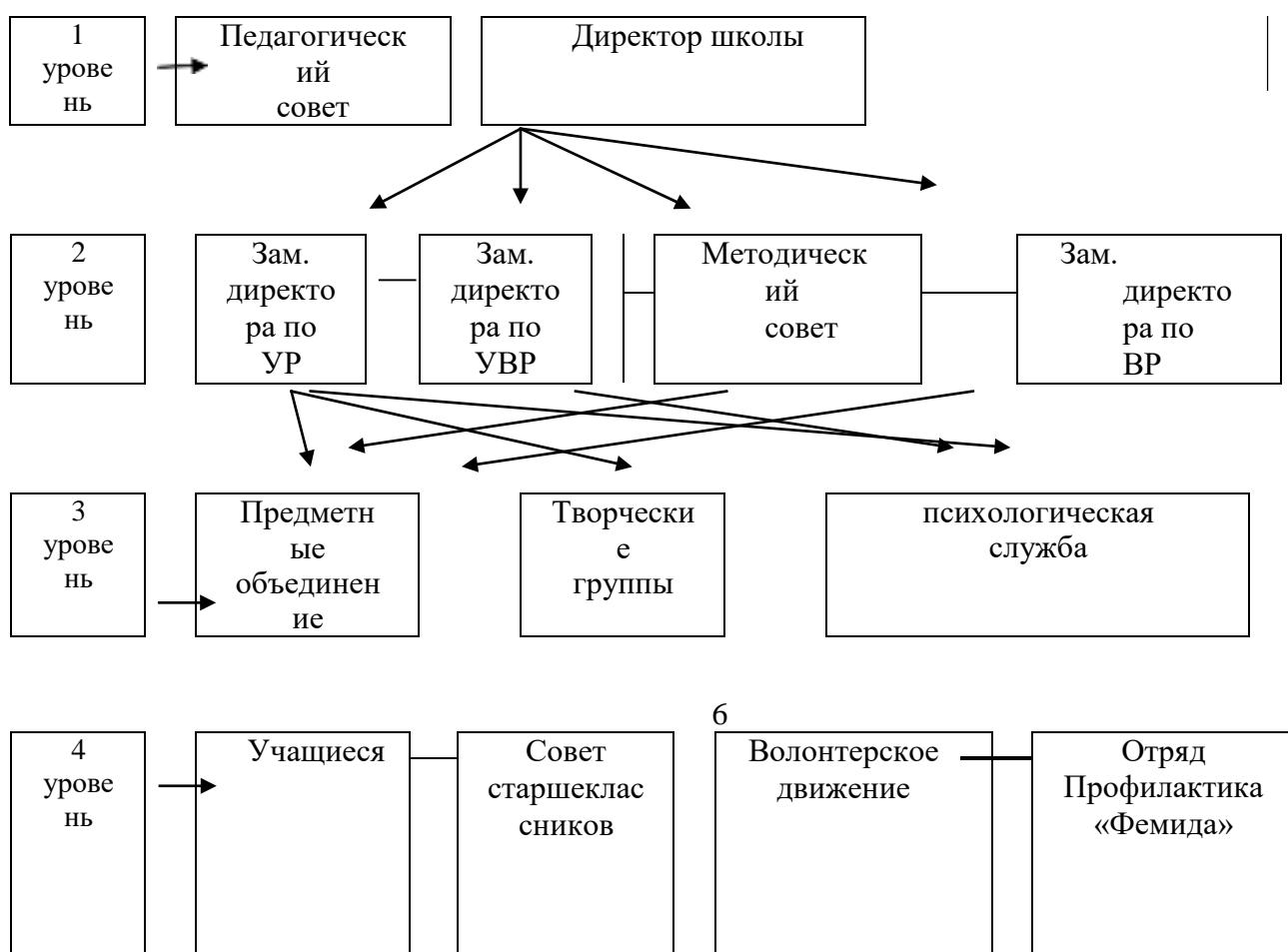
Цель управленческой деятельности - обеспечение оптимального функционирования всех подсистем школы, перевод каждой из них на более высокий уровень развития. Технология

управления характеризуется строго определенной последовательностью методов, операций, позволяющих получать устойчивый запланированный результат при наименьших затратах сил, средств, времени. При этом акцент следует делать на диалоговом характере управления.

Руководство учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор Исламова Н.Н., назначенный Учредителем. Основные должностные функции директора гимназии сформулированы в Уставе.

Распределение административных обязанностей в аппарате управления по Уставу МБОУ «СОШ №1» также является функцией директора. Должностные обязанности заместителей директора утверждены должностными инструкциями. Приказами директора к установленным должностными инструкциями обязанностям административных и педагогических работников вводится необходимое распределение функций в целях обеспечения функционирования учреждения, решения задач управления, обеспечения плановых задач деятельности школы.

Структура управления



Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, административным советом, администрацией, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен методическим советом

- коллегиальным совещательным органом.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфики субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления.

Все структурные подразделения и коллективные советы работают в соответствии с программой развития школы, планами по своим направлениям. Основным направлением всех организационно-управляющих структур является работа по повышению качества образовательного процесса.

II. Содержание и качество подготовки учащихся:

-результаты учебного года по школе

Результативность образовательного процесса.

Ступень	Год	Количество аттестуемых учащихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	С одной «3»	Неуспевающих	Успеваемость	Качество
1 уровень	2020-2021	383	33	218	22	1	99,6%	77,6%
	2021-2022	384	30	219	18		100%	73,5%
2 уровень	2020-2021	368	22	180	34	-	100%	48,9%
	2021-2022	379	24	193	29	-	100%	50,9%
	2020-2021	46	4	25	8	-	100%	54,4%
	2021-2022	44	5	27	4	-	100%	61,4%
Итого	2018-2019	750	68	387	41	1	99,8%	59,5%
	2019-2020	806	73	447	41	1	99,9%	64,5%
	2020-2021	797	60	423	64	1	99,7%	60,8%
	2021-2022	807	59	439	51	-	100%	60,9%

УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ПО ИТОГАМ ГОДА

Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х классов)	Из них:				
		Аттестованы чел. (%)	Отличник и чел. (%)	На «4» и «5» чел. (%)	Переведены условно чел. (%)	Оставлены на повторный год обучения чел. (%)
2020-2021	695	694(99%)	60(9%)	423(61%)	-	1(1%) не аттестован по неуспеваемости Козлов
2021-2022	721	721(100%)	59(8%)	439(61%)	-	

-результаты учебного года по классам:

класс	2020-2021 уч.год (%)	1 четверть (%)	2 четверть (%)	3 четверть (%)	4 четверть (%)	2021-2022 уч.год (%)
2а	89	62	62	59	59	62
2б	78	77	71	71	68	79
2в	75	67	72	72	75	75
3а	85	76	73	78	78	78
3б	80	78	78	74	74	74
3в	64	66	69	66	63	66
4а	82	85	85	85	82	85
4б	71	71	77	74	74	74
4в	63	59	62	66	59	66
5а	50	80	73	76	72	79
5б	75	64	59	52	46	61
5в	45	83	74	74	63	84
6а	51	45	46	37	41	48
6б	58	71	75	71	61	71
6в	44	43	38	41	34	45
7а	71	44	41	46	50	54
7б	59	58	42	46	62	50
7в	30	28	25	29	29	29
8а	48	66	62	62	59	62
8б	29	63	48	48	44	56
8в	30	22	19	19	15	19
9а	29	32	39	35	26	42
9б	48	21	24	21	21	21
10	60		52		48	52
11	48		65		61	70

-результаты Всероссийских проверочных работ:

4 класс

Учебный год	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	4 класс		4 класс		4 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2020-2021	97,6%	76,8%	97,6%	76,8%	100%	81 %
2021-2022	100%	67%	100%	90%	100%	76%

5 класс

Учебный год	Русский язык		Математика		Биология		История	
	5 класс		5 класс		5 класс		5 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп.%	на «4» и «5» %	Усп.%	на «4» и «5» %
2020-2021	98,8%	65%	96,4%	58%	100%	72 %	100%	61 %
2021-2022	100%	66%	98,6%	62%	100%	72 %	100%	56 %

6 класс

Учебный год	Русский язык	Математика	Биология	История
	6 класс	6 класс	6 класс	7 класс

	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп.%	на «4» и «5»%	Усп.%	на «4» и «5» %		
2020-2021	98,7%	60%	96,1%	49%	100%	72%	97,9%	66%		
2021-2022	98,7%	64%	97,4%	54%	100%	68%	100%	66%		
Учебный год	География		Обществознание							
	6 класс		6 класс							
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %						
2020-2021	98%	41%	100%	41%						
2021-2022	100%	67%	100%	64%						

7 класс

Учебный год	Русский язык		Математика		Биология		История	
	7 класс		7 класс		7 класс		7 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп.%	на «4» и «5» %	Усп.%	на «4» и «5» %	Усп.%	на «4» и «5» %
2020-2021	98,7%	67%	96,3%	53%	100%	62%	100%	63%
2021-2022	100%	43%	96,9%	39%	100%	55%	100%	49%
Учебный год	География		Обществознание		Физика		Английский язык	
	7 класс		7 класс		7 класс		7 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2020-2021	95,8%	50%	100%	61%	93,3%	43%	100%	58%
2021-2022	100%	36%	100%	50%	100%	61%	100%	61%

8 класс

Учебный год	История	Химия	Рус.язык	Математика	Физика
	8 класс	8 класс	8 класс	8 класс	8 класс
2020-2021	100%/44%	-	100%/60%	94,7%/44%	100%/59%
2021-2022	100%/85%	95%/64%	100%/67%	98,7%/44%	100%/48%
Учебный год	Обществознание	Биология			
	8 класс	8 класс			
2020-2021	100%/64%	92,6%/44%			
2021-2022	100%/68%	100%/53%			

11 класс

Учебный год	Физика	Химия	Биология	История	Английский язык
2019-2020	100%/50%	-	-	100%/ 79%	-
2021-2022	-	-	100%/ 82%	-	-

-результаты промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана за 2021-2022 учебный год:

1 классы все 86 учащихся освоили программу в полном объеме по всем предметам учебного плана.

4 классы все 94 учащихся по курсу ОРКСЭ получили по тестированию «зачет».

Предметные результаты:

класс	Русский язык		Английский язык		Физическая культура		Родной язык		Родная литература	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость

2а	62%	100%	85%	100%	100%	100%	85%	100%		
2б	79%	100%	94%	100%	100%	100%	91%	100%		
2в	75%	100%	84%	100%	100%	100%	94%	100%		
3а	86%	100%	95%	100%	100%	100%	100%	100%		
3б	80%	100%	80%	100%	100%	100%	94%	100%		
3в	69%	100%	69%	100%	100%	100%	91%	100%		
4а	85%	100%	91%	100%	100%	100%	100%	100%		
4б	74%	100%	87%	100%	100%	100%	90%	100%		
4в	72%	89%	72%	100%	100%	100%	86%	100%		
5а	83%	100%	90%	100%	100%	100%	93%	100%	100%	100%
5б	71%	100%	82%	100%	100%	100%	96%	100%	100%	100%
5в	89%	100%	89%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
6а	74%	100%	70%	100%	100%	100%	78%	100%	89%	100%
6б	75%	100%	89%	100%	100%	100%	89%	100%	100%	100%
6в	62%	100%	72%	100%	100%	100%	93%	100%	100%	100%
7а	65%	100%	81%	100%	100%	100%	73%	100%	88%	100%
7б	62%	100%	77%	100%	100%	100%	92%	100%	92%	100%
7в	71%	100%	63%	100%	100%	100%	75%	100%	75%	100%
8а	79%	100%	86%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
8б	81%	100%	78%	100%	100%	100%	93%	100%	96%	100%
8в	41%	100%	67%	100%	93%	100%	89%	100%	93%	100%
9а	65%	100%	81%	100%	87%	100%	84%	100%	84%	100%
9б	38%	100%	48%	100%	100%	100%	76%	100%	83%	100%
10	67%	100%	86%	100%	100%	100%	81%	100%	-	100%
11	100%	100%	96%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
итого	73%	100%	81%	100%	99%	100%	89%	100%	94%	100%

3а	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3б	94%	100%	91%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3в	97%	100%	91%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4а	100%	100%	91%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4б	100%	100%	94%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4в	90%	100%	97%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
5а					100%	100%	100%	100%	100%	100%
5б					100%	100%	100%	100%	100%	100%
5в					100%	100%	100%	100%	100%	100%
6а					100%	100%	100%	100%	100%	100%
6б					100%	100%	100%	100%	100%	100%
6в					100%	100%	100%	100%	100%	100%
7а					100%	100%	96%	100%	96%	100%
7б		1			96%	100%	92%	100%	96%	100%
8а					100%	100%	100%	100%	100%	100%
8б					100%	100%	96%	100%	100%	100%
итого	96%	100%	94%	100%	99%	100%	99%	100%	99%	100%

класс	Математика		Алгебра		Геометрия		История		Обществознание	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
2а	71%	100%								
2б	88%	100%								
2в	78%	100%								
3а	81%	100%								
3б	83%	100%								
3в	78%	100%								
4а	94%	96%								
4б	90%	100%								
4в	86%	100%								
5а	83%	100%					97%	100%	100%	100%
5б	61%	100%					96%	100%	93%	100%
5в	84%	100%					89%	100%	89%	100%
6а	48%	100%					74%	100%	85%	100%
6б	75%	100%					79%	100%	93%	100%
6в	55%	100%					79%	100%	86%	100%
7а		65%	100%	73%	100%	77%	100%	81%	100%	
7б		62%	100%	73%	100%	81%	100%	88%	100%	
7в		38%	100%	33%	100%	67%	100%	71%	100%	
8а		69%	100%	69%	100%	90%	100%	93%	100%	
8б		63%	100%	63%	100%	85%	100%	78%	100%	
8в		30%	100%	30%	100%	70%	100%	63%	100%	
9а		31%	100%	39%	100%	81%	100%	77%	100%	
9б		55%	100%	66%	100%	76%	100%	48%	100%	
10	48%	100%					91%	100%	90%	100%
11	74%	100%					100%	100%	91%	100%
итого	76%	100%	52%	100%	53%	100%	83%	100%	83%	100%

класс	География		Биология		Физика		Химия		Информатика	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
5а	93%	100%	97%	100%						
5б	89%	100%	96%	100%						
5в	89%	100%	89%	100%						
6а	70%	100%	81%	100%						
6б	86%	100%	93%	100%						
6в	69%	100%	90%	100%						
7а	65%	100%	81%	100%	77%	100%			77%	100%
7б	62%	100%	88%	100%	88%	100%			88%	100%
7в	46%	100%	75%	100%	67%	100%			75%	100%
8а	97%	100%	90%	100%	76%	100%	72%	100%	83%	100%
8б	93%	100%	89%	100%	93%	100%	56%	100%	67%	100%
8в	67%	100%	59%	100%	56%	100%	22%	100%	33%	100%
9а	84%	100%	81%	100%	65%	100%	55%	100%	77%	100%
9б	86%	100%	66%	100%	45%	100%	21%	100%	28%	100%
10			100%	100%	67%	100%				
11			100%	100%	78%	100%	91%	100%		
итого	79%	100%	86%	100%	71%	100%	52%	100%	66%	100%

класс	ОБЖ		Немецкий язык		ОДНКНР		Астрономия	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
5а					93%	100%		
5б					100%	100%		
5в					95%	100%		
8а	100%	100%	100%	100%				
8б	100%	100%	96%	100%				
8в	70%	100%	93%	100%				
9а	84%	100%	94%	100%				
9б	83%	100%	100%	100%				
10	100%	100%						
11	100%	100%					100%	100%
итог	90%	100%	96%	100%	96%	100%	100%	100%

- результаты итоговой аттестации в 9,11 классах

ВЫДАЧА АТТЕСТАТОВ ВЫПУСКНИКАМ 9 КЛАССОВ

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них получили аттестаты чел	Получили аттестаты особого образца чел
2018	81	81	2
2019	48	48	2
2020	85	85	4
2021	60	60	3
2022	60	60	4

ВЫДАЧА АТТЕСТАТОВ ВЫПУСКНИКАМ 11 КЛАССОВ

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них получили аттестаты	Кол-во медалистов	Окончили школу со справкой
2018	36	36	4	-
2019	20	20	5	-
2020	24	24	2	-
2021	21	21	2	-
2022	23	23	2	-

год выпуска	Кол-во вып-ов	Математика (профиль)				Русский язык			
		сдавали экзамен	получи ли баллы ниже минима льного порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средни й балл	сдавали экзамен	получи ли баллы ниже минима льного порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средни й балл
2022	23	17	-	-	61,3	23	-	8	71,1

год выпуска	Кол-во вып-ов	Литература				Обществознание			
		сдавали экзамен	получи ли баллы ниже минима льного порога	средний балл	сдавали экзамен	получи ли баллы ниже минима льного порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средни й балл	
2022	23	1	-	77	10	-	3	71,1	
<i>физика</i>									
год выпускa	Кол-во вып-ов	сдавали экзамен	получи ли баллы ниже минима льного порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средни й балл	сдавали экзамен	получи ли баллы ниже минима льного порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средни й балл
		2022	23	4	1	1	57,25	2	-

год выпускa	Кол-во вып-ов	история				биология			
		сдавали экзамен	получи ли баллы ниже минима льного порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средни й балл	сдавали экзамен	получи ли баллы ниже минима льного порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средни й балл
2022	23	1	-	-	52	4	-	-	70

год выпускa	Кол-во вып-ов	информ атика			
		сдавали экзамен	получи ли баллы ниже минима льного порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средни й балл
2022	23	3	-	2	81

III. Востребованность выпускников:

Количество выпускников 11 классов	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы
23	21	2

Количество выпускников 9 классов	Поступили в 10 класс	Поступили в ССУЗы
60	18	42

IV. Кадровое обеспечение:

-численность, образование, категорийность, возрастной состав, курсовая подготовка и переподготовка, награды и т.д.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического професионализма и продуктивности деятельности работников школы. В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации. В 2021-2022 учебном году процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию прошла повторно Валеева Е.А. на первую квалификационную категорию 8 педагогов: Просвиркин Ю.Е., Салахова Г.Т., Хайруллина Г.М., Шамгулова И.Ю., Яшина Т.В. (повторно), Матвеева А.А., Зайцева Ю.Г., Штабнова А.Н. (вновь).

Если проследить результаты профессиональной аттестации учителей на квалификационные категории за последние пять лет, то можно сказать следующее: в школе ежегодно проходят аттестацию от 7 до 13 педагогов, из них повышают категорию от 40 до 86%.

Педагогические работники	Штатные	Внешние совместител и
Всего:	44чел.	3 чел.
Образовательный ценз педагогических работников:		
<i>высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"</i>	44 чел.	3 чел.
<i>высшее профессиональное или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности</i>	-	-
Имеют квалификационные категории:		
всего:	34 чел.	3 чел.
<i>из них: высшую категорию</i>	7 чел.	-
<i>первую категорию</i>	27 чел.	3 чел.
Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	2 чел.	-
Повышение квалификации (за последние 3 года)		
<i>Прошли курсы повышения квалификации (не менее 72 час.)</i>	44 чел.	3 чел.

Сравнительный анализ показал, что в последние три года наметилась тенденция к увеличению количества педагогов с высшей и первой квалификационной категорией и сокращением количества педагогов без категории. В 2021-2022 учебном году по сравнению с прошлым годом количество педагогов с высшей категорией уменьшилось на 2% (в связи с увольнением педагога), но

повысилось количество педагогов первой категории на 6%. Доля педагогов без категории осталась неизменной.

В дальнейшем следует продолжить работу по развитию профессионализма педагогов через повышение их категорийного уровня и сокращение количества педагогов без категории.

Согласно перспективному плану повышения квалификации, в школе ведётся непрерывная курсовая переподготовка педагогов, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о прохождении курсов повышения квалификации педагогических кадров. Отслеживается эффективность курсовой подготовки, которая подтверждается разработкой программ элективных курсов, авторских программ, а также публикациями учителей школы.

С 2016 года педагоги школы проходят повышение квалификации по персонифицированной модели. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 12.11.2014 г. №6492/14 «О персонифицированной системе повышения квалификации работников образования Республики Татарстан» новая модель функционирует в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан» edu.tatar.ru., где с недавнего времени появился новый модуль «Повышение квалификации».

В 2021-2022 учебном году 6 педагогов школы (14%) и директор школы (25% от руководящего состава) повысили свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации по персонифицированной модели. Кроме этого, 32 педагога прошли курсы повышения квалификации по различным программам в целях самообразования.

В данный момент высшее профессиональное образование имеют 100 % педагогов.

В течение учебного года педагоги обучались самостоятельно на вебинарах и семинарах различного уровня по интересующему их направлению.

По программе «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» на базе ИРО обучились 10 педагогов. В ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ по программе «Обучение гимнастике на уроках физической культуры в начальной школе» - 10 педагогов; ШСУ прошли обучение – 6 педагогов. Кроме того 7 педагогов прошли очередные курсы повышения квалификации, для 5 человек ЦНППМПР РТ по результатам предварительного тестирования разработаны ИОМ. В течение 2021 – 2022 учебного года все педагоги школы повысили квалификацию на базе платформы Единый урок по безопасности детей в интернете, а также по оказанию первой медицинской помощи.

Таким образом, профессиональное обучение с целью повышения квалификации дает возможность педагогам овладеть новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей, совершенствовать теоретические знания и повысить педагогическое мастерство. Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствует перспективному плану повышения квалификации с учётом потребностей школы.

Учебно-методическое обеспечение

Тема методической работы школы на 2021–2022 учебный год:

«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Цель:

совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательной организации.

Задачи:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и создать все условия для успешного введения ФГОС СОО.
2. Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.

3. Создать условия для изучения педагогическим коллективом основ работы в дистанционном режиме, дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР);
4. Организовать ознакомление обучающихся с учебными онлайн-платформами;
5. Обеспечить готовность педагогов реализовать образовательные программы с помощью ДОТ и ЭОР.
6. Повышать мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.
7. Обеспечить роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
8. Создать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательной деятельности.
9. Совершенствовать работу с различными категориями обучающихся (слабоуспевающими, детьми с ОВЗ);
10. Систематизировать поиск и поддержку талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения

Высшим коллегиальным органом управления методической деятельности педагогического коллектива является методический совет. В течение 2021-2022 учебного года были проведены 5 заседаний Методического совета школы со следующей тематикой:

- Итоги мониторинга учебного процесса за полугодие;
- Результативность работы ШМО за полугодие, год;
- Состояние работы методической службы по повышению квалификации педагогических кадров;
- Итоги проведения предметных недель;
- Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации;
- Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ-технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения»
- Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в рамках использования дистанционных методов обучения, образовательных платформ.
- Национальная система учительского роста как часть кадровой политики страны.
- Внеурочная деятельность как средство достижения планируемых результатов образования
Обсуждение итогов проведения предметных олимпиад и участия обучающихся в научно-практических конференциях.

ПЛАН РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА

Цель: координация методической работы школы

ЗАСЕДАНИЕ №1. (АВГУСТ)

1. Подведение итогов методической работы за 2020-2021 учебный год.
2. Рассмотрение плана методической работы школы, плана заседаний, состава методического совета школы на 2021-2022 учебный год.
3. Рассмотрение планов методических объединений на 2021-2022 учебный год.
4. Рассмотрение плана проведения предметных недель на 2021-2022 учебный год.

Сентябрь (работа между заседаниями)

1. Работа по подготовке учителей к аттестации (консультации, написание заявлений, заполнение карты результативности).
2. Организация работы по обобщению передового опыта учителей.
3. Организация работы учителей по методической теме.
4. Составление банка данных одарённых детей на 2021-2022 учебный год.

5. Изучение методических рекомендаций по введению ФГОС третьего поколения для начального и основного общего образования

Октябрь (работа между заседаниями)

1. Консультации для аттестуемых учителей. Подготовка к экспертизе профессиональной

деятельности. Заполнение «Карты результативности».

2. Работа по изучению уровня адаптации учащихся 10, 5 классов.

3. Проведение школьного тура предметных олимпиад.

ЗАСЕДАНИЕ №2 (НОЯБРЬ)

1. «Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ-технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения»

2. О ходе аттестации учителей школы.

3. Анализ проведения школьного тура предметных олимпиад, подготовка к муниципальному этапу.

4. Утверждение тематики научно-исследовательских и проектных работ школьников.

Декабрь (работа между заседаниями)

1. Участие в муниципальном туре предметных олимпиад.

2. Работа по подготовке педагогического коллектива к участию в педагогических конкурсах.

3. Проведение предметных недель.

4. Подготовка к педсовету

ЗАСЕДАНИЕ №3 (ЯНВАРЬ)

1. Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в рамках использования дистанционных методов обучения, образовательных платформ.

2. Результативность методической работы школы за I полугодие, предварительный мониторинг повышения квалификации педагогов.

3. Анализ участия обучающихся в муниципальном туре предметных олимпиад

4. Анализ качества проведения уроков молодыми педагогами.

5. Национальная система учительского роста как часть кадровой политики страны.

Февраль (работа между заседаниями)

1. Подготовка и проведение НПК школьников.

2. Участие в муниципальной НПК «Шаг в мир науки».

3. Проведение предметных недель.

4. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

5. Подготовка к внутришкольному практическому семинару «Инновационные подходы к формированию функциональной грамотности современного школьника»

ЗАСЕДАНИЕ №4 (МАРТ)

1. Анализ проведения школьной НПК, участия в муниципальной НПК «Шаг в мир науки».

2. Анализ результатов защиты итогового индивидуального проекта

обучающихся 11 класса МБОУ «СОШ №1»

4. Анализ проведения предметных недель.

5. Внеурочная деятельность как средство достижения планируемых результатов образования

Апрель-май (работа между заседаниями)

1. Проведение итогов работы учителей над методическими темами на заседаниях ШМО.

2. Проведение итогов работы ШМО

ЗАСЕДАНИЕ №5 (ИЮНЬ)

1. Анализ уровня достижения метапредметных результатов обучающихся 2-9 классов в итоговых проектных работах

2. Анализ проведения школьного семинара – практикума для учителей МБОУ «СОШ №1» «Функциональная грамотность и ключевые компетенции учителя в урочной деятельности в условиях перехода на обновленный ФГОС ООО»
3. Отчёт о работе МС. Итоги методической работы школы.
4. Анализ работы ШМО за 2021-2022 уч. год.

В течение года продолжали свою деятельность 5 школьных методических объединения учителей-предметников естественно-математического цикла, гуманитарного цикла, учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей оздоровительно-прикладного и эстетического цикла, включающие в свой состав всех педагогов коллектива. Кроме того, действует школьное методическое объединение классных руководителей. Каждое МО работало над своей темой, связанной с темой школы. В рамках МО проводились заседания, открытые уроки, работа по самообразованию, работа с одаренными и неуспевающими детьми. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались проблемы:

- Организации работы по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ.
- Работа с одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам.
- Преемственности перехода учащихся из 4 класса в 5 класс, трудности обучения и пути адаптации.
- Работа педагогов над методической темой.
- Мотивация учения.
- Инновационная деятельность педагога.
- Организация проектной деятельности обучающихся в контексте ФГОС.
- Мастерство и культура педагогического общения.
- Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога в деле повышения качества образования.

Традиционным видом методической работы в школе являются предметные недели, которые позволяют всецело показать свой творческий потенциал педагогам школы, активизировать деятельность учителей по обмену опытом, разнообразить внеклассную работу. В течение учебного года проведено 5 предметных недель методической активности учителей естественно-математического цикла, учителей гуманитарного цикла, учителей русского языка и литературы, учителей начальных классов, учителей оздоровительно-прикладного и эстетического цикла, в которых приняло участие 100% педагогов. Наряду с традиционными методами проведения применялись и такие формы, как интегрированные уроки, уроки-практикумы, уроки-игры, творческие вечера.

Тем не менее, не все педагоги были активно включены в деятельность МО, творческих групп, коэффициент полезного действия многих учителей был чрезвычайно низок, многие из педагогов формально отнеслись к работе и в основном только числились в составе групп или были пассивными слушателями. Кроме того, слабо налажена система взаимопосещений внутри МО; не сформирована система отчета учителей по темам самообразования в той или иной форме, а, следовательно, слабо организована работа по обобщению и распространению педагогического опыта внутри МО.

С 2021 года педагогический коллектив работает над методической темой «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как одно из условий обеспечения качества образования»

Цель работы: Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС в школе

Для того, чтобы грамотно организовать процесс совершенствования профессиональных компетентностей педагогов, в 2021-2022 учебном году проведено ряд мероприятий по повышению теоретического, методического, профессионального мастерства учителя; развитию положительной

профессиональной мотивации и стремления к профессиональному росту; по созданию оптимальных условий для побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования, самовыражению, самореализации и самоопределению учащихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и внеучебных занятиях за счёт внедрения в учебный процесс новых эффективных образовательных методов, приёмов и технологий. С этой целью проведены:

- Педагогические советы на тему «Воспитательные возможности современного урока», «Функциональная грамотность школьников как актуальный результат образования»
- Практико-ориентированный семинар учителей начальных классов «Использование практико-ориентированных технологий как средства формирования читательской компетенции младших школьников»
- обсуждение темы «Эффективность работы педагогов по методической теме» на заседании МС;
- заседание МС на тему «Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ- технологий, учебно- исследовательской и проектной деятельности в ходе реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения»
- обсуждение на заседаниях ШМО «Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога в деле повышения качества образования»
- Практико-ориентированный семинар «Функциональная грамотность и ключевые компетенции учителя в урочной деятельности в условиях перехода на обновленный ФГОС ООО»

Кроме того, осуществлялось посещение уроков, внеклассных мероприятий с целью анализа работы учителя по формированию компетенций учащихся, создаётся банк методических материалов.

Каждый педагог школы работает над методической темой в целях самообразования. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. В начале года каждый учитель определил свою методическую тему и согласовал ее с заместителем директора по УР. В течение года педагоги собирали в копилку теоретическую информацию. В мае на последнем заседании ШМО прошел отчет по теме самообразования. Методические темы определены педагогами на сроки от 3 до 5 лет. Срок работы над темой определялся в зависимости от сложности и объема работ каждым педагогом индивидуально. Собеседование с руководителями школьных методических объединений показало, что методические темы подбирались педагогами с учетом своего индивидуального опыта и профессионального мастерства. В первую очередь осуществлялась проверка планов работы по методической теме на предмет актуальности и соответствия запросам общества и приоритетным направлениям образования на современном этапе, а именно требованиям «Закона об образовании в РФ», ФГОС, профстандарта педагога. В этом плане все методические темы педагогов актуальны, соответствуют требованиям ФГОС. Большинство выбранных педагогами тем связаны с прогнозируемым результатом и направлены на достижение качественно новых результатов работы, соответствуют методической теме школы и школьного методического объединения. Однако в формулировках методических тем были выявлены недостатки. Педагоги используют разнообразные формы работы над методической темой: изучение теоретической и методической литературы, открытые уроки, накопление дидактических материалов, выступление на педагогическом совете, заседании школьных и муниципальных методических объединений, участие в конкурсе, публикация в печатном издании и на страницах интернет-сообществ педагогов и т.д. Подведение итогов по методической теме запланировано в разнообразных формах, которые выбирает сам учитель: это публикации, участие в конкурсах профессионального мастерства, творческие отчёты, открытые уроки, мастер-классы, выступления на заседаниях ШМО, ММО. Однако, некоторые педагоги не представили в своих планах место и уровень подведения итогов работы по методической теме

В организационной структуре методической службы важное место занимают педагогические советы. Цель их проведения – коллективно выработать управлеченческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Так, в 2021-2022 учебном году одной из задач методической работы была задача осуществлять работу по внедрению в учебный процесс обновленных ФГОС, а также

повышение качества образования. С этой целью в школе были проведены педсоветы на темы: «Обновленный ФГОС НОО и ООО : изменения стандартов», «Функциональная грамотность школьников как актуальный результат образования». Деловые игры и практикумы, групповые формы работы в рамках педагогического совета помогли решить важные задачи активизации и улучшения учебно-воспитательного процесса и систематизации работы учителя по повышению уровня обученности и воспитанности обучающихся.

В течение последних двух лет в коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» влились молодые педагоги: учитель начальных классов Легасова К.К., педагог-организатор Ерашова А.В., педагог-библиотекарь Хамзина Э.А. За каждой из них закреплён педагог-наставник из числа опытных учителей.

В целях создания условий для развития уровня профессиональной компетентности молодых учителей и оказания им методической помощи проведено ряд мероприятий:

- практикумы и тренинги на темы:

«Самоанализ урока/мероприятия. Критерии составления самоанализа урока/мероприятия», «Самообразование как средство повышения профессиональной компетентности учителя», «Самодиагностика профессиональной деятельности молодого учителя (успехи и трудности)»;

- посещение уроков молодыми педагогами с целью выявления и предупреждения развития профессиональных проблем;

- посещение уроков у молодых учителей администрацией, учителями-наставниками.

Легасова К.К., учитель начальных классов, стала победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса "Учитель года-2022" в номинации «Педагогический дебют».

Работа молодых педагогов по повышению профессионального уровня обсуждалась на заседаниях ШМО, методического совета школы.

С целью перехода на обновленный ФГОС с сентября 2022 учебного года была разработана и утверждена дорожная карта, в основе которой:

1. Организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.
2. Нормативное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.
3. Методическое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.
4. Кадровое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО
5. Информационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

С целью совершенствования методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями в течение года была организована работа по введению ФГОС. В феврале проведён практико – ориентированный муниципальный семинар учителей начальных классов на тему: «Использование практико-ориентированных технологий как средства формирования читательской компетенции младших школьников» в марте – внутренний практический семинар на тему: «Функциональная грамотность и ключевые компетенции учителя в урочной деятельности в условиях перехода на обновленный ФГОС ООО»».

В течение учебного года на заседаниях ШМО обсуждались вопросы: «Мастерство и культура педагогического общения», «Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога в деле повышения качества образования». В декабре проведен теоретический педсовет «Обновленный ФГОС НОО и ООО: изменения стандартов», в марте «Функциональная грамотность школьников как актуальный результат образования».

Кроме того, в рамках тематического контроля проведён анализ работы педагогов, работающих в 5-6 классах «Внеурочная деятельность как средство достижения планируемых результатов образования», анализ работы педагогов, работающих в 7-8 классах «Оценочная деятельность учителя и ученика на уроке в условиях внедрения ФГОС». В целях оценки метапредметных результатов обучающихся в апреле в школе проведены комплексные итоговые работы, единый день защиты проектов обучающихся 2-9 классов. Результаты были проанализированы на

заседании МС. Кроме того, ведётся самообразование педагогов по вопросам ФГОС через участие в вебинарах, семинарах, научно-практических конференциях

Таким образом, проведена серьёзная работа по внедрению новых стандартов начального общего и основного общего образования в следующем учебном году.

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы МБОУ «СОШ №1». Её основная цель – создание оптимальных условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей.

В сентябре 2021 года обновлён школьный банк данных одарённых детей, состоящий из 3-х направлений: естественно-математического, гуманитарного, спортивного, творческого. В течение года вёлся мониторинг участия детей в различных мероприятиях, по результатам мониторинга банк данных обновлялся. Осуществлялась методическая подготовка педагогов, работающих с одаренными учащимися. Проведено несколько методических мероприятий, направленных на повышение эффективности работы, а именно мастер-классы «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как средство повышения мотивации» на заседаниях ШМО.

В течение года проведён ряд мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие одарённых детей:

- Организация и проведение школьных конкурсов, выставок по различным направлениям детского творчества с целью выявления одаренных детей;
- Проведение школьного тура предметных олимпиад;
- Проведение школьной НПК «Шаг в мир науки»;
- Проведение предметных недель;
- Проведение Дня защиты проектов.

Одним из видов работы с одаренными детьми в школе явилось привлечение их к научно-исследовательской деятельности. Результатом стало проведение школьной НПК и подготовка детей к муниципальным и республиканским научно-практическим конференциям, проведение которых было отложено в связи с пандемией коронавируса.

В течение учебного года способные дети привлекались к участию в муниципальных предметных олимпиадах. По итогам муниципального этапа победителями и призёрами стали 41 учащихся (всего 45 призовых мест)

В 2021-2022 учебном году в рамках наградной кампании, в целях морального поощрения и стимулирования работников образования несколько педагогов были представлены к наградам. 1 педагог (Шамгулова И.Ю.) – Почётной грамотой Минпросвещения России, 1 педагог – Салахова Г.Т.. - Почётной грамотой МО и Н РТ , 3 педагога – Чебарева О.В., Кириллова О.В., Яшина Т.В. – Почётной грамотой главы Чистопольского муниципального района; 1 педагог – Гилметдинова Л.Р. – Благодарственным письмом главы Чистопольского муниципального района.

Ряд учителей используют в педагогической практике адаптированные авторские программы, адаптированные методические и дидактические материалы.

11 учителей школы (24 %) работают по авторским программам. В течение 2021-2022 года два педагога разработали авторскую адаптированную программу и получили на них рецензии.

Педагогический опыт обобщался в рамках заседаний школьных и муниципальных методических объединений, семинаров, на страницах печатных изданий. 36 педагогов школы (82%, в прошлом году 84%) в течение года делились опытом своей работы: обобщали опыт на семинарах, конференциях, заседаниях ГМО, научно-практических конференциях; публиковали статьи из опыта работы. Наибольшую методическую активность проявили следующие педагоги: Хусаинова Г.И., Гайсина А.Р. (**Приложение 1**).

32 педагога (69%) имеют свой интернет-сайт или страницу в сети работников образования, на котором размещают методические материалы, разработки уроков, работы обучающихся. Все педагоги принимают участие в работе вебинаров и педагогических сообществ педагогов. Осуществляется 100% обмен сообщениями с педагогическими работниками по электронной почте.

Организована методическая поддержка педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах:

проводятся индивидуальные консультации, создаются рабочие группы в помощь конкурсантам. 20 педагогов школы (45%, в прошлом году 44 %) приняли участие в профессиональных конкурсах различного уровня, что на 6% ниже показателей прошлого года. Из 20 педагогов 14 (70%, в прошлом году 70%) стали победителями и призёрами конкурсов различного уровня.

Инновационная деятельность в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» реализуется в соответствии с Порядком формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 23.07.2013г. №611 и нормативными документами МО и Н РТ, в т.ч. приказом МО и Н РТ «О региональных инновационных площадках» от 05.11.2015г. №под-9548/15.

В течение учебного года педагоги высшей категории подтверждали своё участие в работе РИП через:

- участие в научно-практических конференциях;
- открытые уроки по инновационной деятельности на уровне образовательной организации и муниципального района;
- разработка авторских программ;
- участие в конкурсах, семинарах по инновационному направлению деятельности;
- печатные работы за отчетный период;
- участие обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах;

В школе организуются выступления с отчётом по проблеме и представлением накопленного опыта работы на заседаниях ШМО.

В 2021-2022 учебном году образовательная организация продолжила участие в проекте «Цифровая школа Учи.ру — 2021–2022» - Арсеньева Е.В., Сабитова Э.Р.

Кроме того, 3 учителя русского языка: Приданникова Е.М., Турук Н.Н., Шестакова Т.Н. осуществляли инновационную деятельность по созданию банка заданий для формирования и оценивания читательской грамотности школьников на основе методологии и инструментария международных исследований PISA, организованной Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников КФУ.

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям.

Все учителя школы через участие в работе предметных ШМО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Проанализированы итоги реализации ФГОС.

Положительные моменты:

1. Аттестация педагогических кадров производилась в соответствии с перспективным планом аттестации, количество педагогов с первой и высшей категорией соответствует муниципальным показателям.
2. Все педагоги школы имеют высшее профессиональное образование, у 100% педагогов пройдены курсы повышения квалификации. Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствует перспективному плану повышения квалификации с учётом потребностей школы. Повышение квалификации способствует овладению педагогами новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей, совершенствованию теоретических знаний и практических навыков.
3. В 2021-2022 учебном году образовательная организация продолжила работу в республиканских и всероссийских инновационных проектах: осуществляли инновационную деятельность по созданию банка заданий для формирования и оценивания читательской грамотности школьников на основе методологии и инструментария международных исследований PISA, организованной Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников КФУ.
4. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Методический совет способствовал решению приоритетных педагогических проблем,

координировал взаимодействие школьных методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой.

Результативна работа с одарёнными детьми: из 807 учащихся принимали участие в конкурсах, олимпиадах и НПК различного уровня 300 (37%, в прошлом году 38%); из них имеют достижения в конкурсах различного уровня – 145 (48%, в прошлом году 46%).

5. Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива основной и средней школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. 36 педагогов школы (82%, в прошлом году 84%) в течение года делились опытом своей работы: обобщали опыт на семинарах, конференциях, заседаниях ГМО, научно-практических конференциях; публиковали статьи из опыта работы. Наибольшую методическую активность проявили следующие педагоги: Арсеньева Е.В., Батуева О.Л., Гилметдинова Л.Р., Хусаинова Г.И., Гайсина А.Р.

Основные достижения методической работы школы в 2021-2022 учебном году:

- Реализация на первой ступени школы ФГОС позволила снизить психологическую напряжённость среди учителей начальной школы и создать условия для качественной работы в данном направлении в основной школе.
- Активизировалась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
- Повысилось количество педагогов с первой категорией - 29 педагогов (66% - Матвеева А.А., Зайцева Ю.Г., Штабнова А.Н.)
- Построено сотрудничество с ИРО, организовано дистанционное обучение с целью повышения квалификации администрации школы и педагогического коллектива по осуществлению деятельности в новой школе.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие **выводы**:

1. Цели и задачи методической работы, поставленные на 2021-2022 учебный год в большинстве своем достигнуты.
2. Проводимый комплекс мероприятий позволил решить систему поставленных учебно-методических задач.
3. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой в рамках реализации Программы развития школы.

Задачи методической службы на 2022-2023 учебный год

1. Продолжить работу по обеспечению профессионального роста педагогов за счет педагогической аттестации и усиления ее стимулирующей роли, методического сопровождения.
2. Проанализировать итоги аттестации, разработать план мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов, эффективности и качества педагогического труда.
3. Создание условий для дальнейшего взаимодействия педагогов (активный обмен информацией, взаимообучение, взаимопосещение) с целью определения устойчивых профессиональных связей.
4. Совершенствование механизма включения педагогов в деятельность инновационного уровня.

9. Информатизация образования

Основной целью программы информатизации школы – повышение качества образования на основе создания единого информационно-образовательного пространства и интеграции новых информационных технологий в образовательный процесс.

Работа по информатизации процесса обучения и воспитания в нашей школе осуществляется по следующим основным направлениям:

1. Обеспечение эффективного использования ресурсов информационной системы «Электронное образование в Республике Татарстан» в школе.
2. Создание условий для развития динамичной системы повышения квалификации и методической поддержки педагогов ОУ в области ИКТ
3. Изучение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников школы в области ИКТ в условиях модернизации системы информационно-методического обеспечения
4. Развитие цифрового взаимодействия всех участников образовательного процесса, обеспечивающего мобильность общего образования
5. Обеспечение равных возможностей всем гражданам (в том числе людям с ограниченными возможностями) на получение качественного образования
6. Совершенствование электронного документооборота
7. Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

В школе обеспечен доступ учащихся и педагогических работников к ресурсам Интернет. В кабинете информатики 11 компьютеров подключены к локальной сети. Для обеспечения учителей беспроводным доступом в Интернет из любого кабинета школы смонтировано точки доступа Wi-Fi. Использование информационно-коммуникационных технологий открывает огромные возможности в делопроизводстве и управлении. Управление образовательной деятельностью проводится через использование информационной системы «Электронное образование в Республике Татарстан». Ведутся электронные журналы и дневники. С целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения создан и успешно функционирует официальный сайт школы <https://edu.tatar.ru/chistopol/gym3>.

В школе проводились консультации, обучающие семинары по наиболее актуальным проблемам информатизации. Администрация и педагоги постоянно работают над повышением квалификации по этому направлению. Учителя обучалась на различных курсах повышения квалификации, организованные Приволжским межрегиональным центром повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников КФУ, ГАОУ ДПО «ИРО РТ», онлайн порталами «Якласс», «Открытая школа», «Яндекс учебник», «Учи.ру».

100% педагогов участвовали во всероссийском проекте «Школа цифрового века». В рамках этого проекта предоставляется комплексное обеспечение школы цифровыми предметно- методическими материалами и дистанционными образовательными ресурсами для повышения профессионального уровня педагогических работников.

Необходимо отметить, что участие в проектах, методических семинарах нацелено не только на повышение познавательного интереса учащихся к предмету, но и на повышение профессионального мастерства педагогов по использованию ИКТ в образовательной деятельности. Результатами этих мероприятий являются:

Учителя школы постоянно принимают участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах с использованием ИКТ муниципального, регионального, федерального, международного уровня и занимают на них призовые места. Большую возможность для развития и педагогической работы дает онлайн-площадка для проведения Единых уроков, тематических занятий и образовательных мероприятий, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации. Педагогами школы активно используется материалы портала Единыйурок.рф

Следует отметить, что самым значимым и важным критерием на всех профессиональных конкурсах является умение использовать новые педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные. Наши педагоги доказывают на практике свое умение использовать ИКТ.

Педагоги выстраивают траекторию развития детей, приобщают их к основам поисковой и исследовательской деятельности. Поэтому учащиеся школы принимают

активное участие в интеллектуальных конкурсах различных уровней.

Современный ритм жизни не позволяет родителям в полной мере уделять достаточного внимания процессу обучения и воспитания своих детей, своевременному получению информации об оценках, поведении, реализации их творческого потенциала. Поэтому продолжаются разъяснительные работы, консультации с родителями о возможности использования портала

«Электронные образование в Республики Татарстан», сайта Государственные услуги РТ, РФ, особенно для приема в школу.

Анализируя процесс информатизации и текущее состояние технического оснащения школы-центра компетенции в электронном образовании, можно сделать следующие **выводы**:

- Педагоги и учащиеся школы активно принимают участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах с применением информационных технологий;
- Увеличилось количество педагогов, использующих ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
- Активизировалась работа школьного сайта, где представлена полная информация о деятельности школы;
- Активно используется портал «Электронное образование в Республики Татарстан»;

Ежегодный опрос по ИКТ компетенции показал потребность обучения педагогов по программам создания on-line тестов, видеороликов, работа с таблицами xl, презентаций в программе "Prezi, возможности Google диска".

Исходя из анализа работы по данному направлению, можно выделить следующие проблемы информатизации:

1. Подключение практически каждого компьютера к сети Internet позволяет работать в глобальной сети и на уроках, но постоянный сбой сети делает это иногда невозможным.

2. Небольшое количество учителей, участвующих в дистанционном повышении квалификации;

Подводя итоги работы по информатизации образовательного процесса, выделяются **задачи на 2022-2023 учебный год**:

1. Продолжить работу по обновлению сайта школы, обеспечить постоянное пополнение сайта новой информацией.

2. Совершенствовать систему дистанционного образования;

3. Внедрить в образовательный процесс школы новые педагогические практики, основанные на применении ЭФУ.

4. Совершенствовать информационную культуру участников образовательного процесса на основе информационных технологий (владение родителями знаниями и умениями работы с Интернет ресурсами, работами с компьютерными программами).

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

ВСОКО ОУ представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности ОУ. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям: качество образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. По итогам оценки качества образовательных результатов в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс выявлено, что условия позволяют организовать образовательный процесс, повысить показатели успеваемости, создать благоприятную учебную среду.

Воспитательная работа.

Внеурочная деятельность, система дополнительного образования Целью

- воспитательной работы является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется: – в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
 - в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

По воспитательной работе сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году. Одним из направлений воспитательной работы в школе является - профилактика, предупреждение правонарушений и безнадзорности, социальная защита ребенка, защита интересов ребенка в его жизненном пространстве, оказание ему социальной помощи, организация его обучения, адаптация ребенка в обществе, формирование у ребенка понятия об общественном благе как смысле его жизни, пропаганда ЗОЖ для формирования здорового и образованного поколения среди несовершеннолетних. Профилактическую функцию в правовом воспитании играют заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В течение 2022 года было проведено 8 заседаний Совета профилактики, с целью предупреждения правонарушений и других негативных явлений, были приглашены учащиеся, которые систематически нарушают школьную дисциплину и учащиеся, состоящие на учете ПДН, ВШК. Всего было приглашено на Совет профилактики 15 родителей и учащихся 32.

- Выводы:
1. Деятельность педагогического коллектива по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне.
 2. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.
 3. Воспитательные мероприятия соответствовали поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимали активное участие в классных мероприятиях.
 4. Вести строгий контроль над систематическим посещением учебных занятий, не допуская пропусков учащихся без уважительной причины.,
 5. Проведение мероприятий, направленных на создание условий для снижения безнадзорности несовершеннолетних, сокращения числа совершаемых ими противоправных действий, обеспечение защиты их прав и законных интересов.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является внеурочная деятельность учащихся. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которой возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации, т.е. с учетом рабочей программы воспитания. Внеурочная деятельность была организована во все учебные дни недели, а также в каникулярное время. План внеурочной деятельности формировался с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, и из возможностей образовательного учреждения, предлагаемого перечня: - учебных курсов внеурочной деятельности (занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения), - курсов занятия, которых направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помочь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов, - комплекс воспитательных мероприятий, направленных на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности. С

02.09.2022г. еженедельно в рамках внеурочной деятельности классные руководители проводят занятия «Разговоры о важном» (информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности) (охват 100%). Также ведут работу курсы по формированию функциональной грамотности (в т.ч. финансовая грамотность), профориентационной работы/ предпринимательства. Форма проведения занятий курсов: экскурсии, викторины, игры, КТД, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, подготовки к олимпиадам, соревнований, поисковых и научных исследований, трудовые практики и т.д.

Выводы:

Сложившаяся система внеурочной деятельности:

1. способствовала обогащению знаний, расширению кругозора, развитию любознательности;
2. создавала условия для принятия активного участия в предметных неделях, НПК, праздниках, конкурсах, КТД;
3. позволяла организовать досуг и занятость в каникулярное время и способствовала профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, других асоциальных проявлений в детской и подростковой среде;

Дополнительное образование

Дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности учащегося, помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя. Деятельность дополнительного образования было организовано по 5 направлениям, которые были востребованы и интересны учащимся и отвечали запросам родителей (законных представителей) и учащихся. При организации работы дополнительного образования учитывалось:

- имеющееся материально-техническое оснащение,
- кадровые ресурсы,
- способность образовательного учреждения создавать благоприятные условия для личностного, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся, укрепления здоровья.

V.

Библиотечно-информационное обеспечение:

- информационно-образовательная среда:

Количество компьютеров в библиотеке	1
Наличие доступа к сети «Интернет» в библиотеке	имеет ся
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	
Наличие внутренней (локальной) сети	имеет ся
Наличие множительной техники для тиражирования учебных и деятельности учащихся	имеет ся

- обеспеченность учебниками:

Общее количество учебников в библиотеке	23885
Общее количество учебников с электронным приложением в библиотеке	1975
Процент обеспеченности учебной литературой федерального перечня	100%
Процент обеспеченности учебной литературой регионального перечня	100%

VI. Материально-техническая база:

- перечень учебных кабинетов, их оснащенность (позволяет реализовывать ФК ГООС и ФГОС). В МБОУ «СОШ №1» функционирует 18 учебных кабинета, 1 мастерская для девочек:

	Предмет/кабинет	Количество кабинетов	Оснащенность кабинетов (в%)
1	Начальные классы	6	100
2	Русский язык и литература	2	100
3	Математика	2	85
4	Английский язык	1	100
5	Родной язык и родная литература	1	80
6	История	1	80
7	Биология	1	90
8	Химия	1	100
9	Физика	1	100
10	Технология	1	100

VII. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	807 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	384 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	379 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	44 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	439 человека /61%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/ 7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	232 человек/ 29%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	130 человек/ 16 %
1.19.1	Муниципального уровня	103 человек/ 13 %
1.19.2	Регионального уровня	55 человек/

		2%
1.19.3	Федерального уровня	7 %
1.19.4	Международного уровня	22 человек/ 3 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	46человек/ 6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	46человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 чел., 1 0 0 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 чел., 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 чел., 82%
1.29.1	Высшая	8 чел., 18%
1.29.2	Первая	29 чел., 64%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 чел., 9 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 чел., 11%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	36 чел., 80 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел., 2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 чел., 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 чел., 100%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4 ученика на 1 компьютер
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1239 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,4 кв. м

Общие выводы на основе самообследования.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Имеется достаточная инфраструктура, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Гигиеническим нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Качественные изменения школы

- Положительная динамика удовлетворенность учащихся и родителей качеством образования; - рост профессионального мастерства руководящих и педагогических кадров;
- развитие психолого-педагогического и научно-методического сопровождения педагога и учащегося;

- комфортная образовательная среда;

- государственно-общественный характер управления.

Основные проблемы школы, планируемые решать в 2023 году:

1. Недостаточный уровень реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций со стороны учителей-предметников;
2. Использование учителями – предметниками однообразных форм работы;
3. Неэффективное использование технологий тестового контроля, применение учебнотренировочных материалов по подготовке к ГИА (ЕГЭ) по предметам по выбору.
- 4.Низкая учебно-познавательная мотивация учащихся, недостаточная работа классных руководителей по взаимодействию с семьями учащихся с низкой учебной мотивацией, неэффективное использование приемов, стимулирующих познавательную активность учащихся на уроке.
5. Недостаточная работа с учащимися, имеющими одну «3» и «4».

6.Низкая аналитическая деятельность учителей по выявлению профессиональных проблем и планированию работы над самообразованием.

7.Низкая активность молодых педагогов по взаимопосещению уроков учителей – предметников, с целью изучения инновационного опыта и использования в образовательной практике.

Задачи:

1.Повышение качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства педагогов, его профессиональной компетенции, освоение инновационных технологий обучения.

2.Повышение качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору.

3.Планирование работы с учащимися по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в форме разноуровневого обучения с учетом степени обученности и мотивации.

4.Усиление контроля учителя за качеством обучения, организация индивидуальных занятий с учащимися.

5.Поддержание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования в контексте ФГОС.

6.Использование современных педагогических технологий в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными результатами.

7.Обеспечение потребности в непрерывном профессиональном росте педагогических кадров, как условие достижения результатов учебно-воспитательной деятельности школы.

8.Стимулирование творческого потенциала педагогов для разработки и реализации ими новых педагогических технологий, развития профессиональной компетенции педагога.

9.Совершенствование профессиональных педагогических компетенций и личностного роста молодых специалистов и педагогов.

10. Изучение и внедрение ФГИС «Моя школа», платформы Сферум.

11. Активизация индивидуальной работы с учащимися, показывающими высокие результаты по предмету.

12. Выявление сильных и слабых сторон в подаче материала по определенному предмету в рамках подготовки к ВПР и корректировка обучающего процесса.

13.Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по развитию функциональной грамотности школьников.

14.Активизация деятельности по формированию культуры здорового образа жизни и профилактики травматизма.

12.Сохранение, повышение качества работы имеющихся объединений ДО, курсов внеурочной деятельности, востребованные учащимися, их родителями, а также доступности, равномерного охвата по уровням обучения дополнительным образованием и внеурочной деятельностью для всех категорий учащихся.

13. Сохранение и увеличение контингента учащихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

14. Создание условий, способствующих максимальному развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся.

15. Приведение ООП НОО, ООО и СОО в соответствие с ФОП до 1 сентября 2023 года.

16. Реализация в 2023 году план мероприятий к Году педагога и наставника.